

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE						Kod modułu:
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE						Kod przedmiotu:
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu /modułu: OBYWIAZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Walentyna Karwacka, dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia		Mgr Walentyna Karwacka, dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z metodyką zajęć korekcyjno- kompensacyjnych dla uczniów dyslektycznych. - Przedstawienie studentom sposobu wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem dyslektycznym. - Rozwijanie umiejętności adekwatnego do zaburzenia i wieku rozwojowego, doboru ćwiczeń dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. - Ukazanie indywidualnych i grupowych form prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno-motoryczne - Poznanie sposobów stymulowania prawidłowego rozwoju dzieci. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	omawia wychowanie i kształcenie dzieci/uczniów w zakresie trudności w uczeniu się;					K_W01 / 1c	
02	charakteryzuje współczesne teorie dotyczące uczenia się i nauczania uczniów z zaburzeniami dyslektycznymi;					K_W02 / 1d	
03	omawia warunki wychowania i kształcenia w zakresie realizacji podstawy programowej i terapii pedagogicznej;					K_W03 / 1c	
04	charakteryzuje rozwój człowieka z uwzględnieniem wieku i etapu edukacyjnego ucznia mającego specyficzne trudności w uczeniu się;					K_W05 / 1a K_W12 / 1f	
05	wyjaśnia specyfikę funkcjonowania dzieci/uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniów zdolnych;					K_W09 / 1i	
06	wskazuje podstawowe założenia dotyczące metodyki prowadzenia działań korekcyjno-kompensacyjnych ;					K_W13 / 1j	

07	omawia strukturę i funkcję systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie placówek edukacyjno-wychowawczych;	K_W015 / 1g
08	charakteryzuje zasady i normy etyczne zawodu nauczyciela terapeuty.	K_W018 / 1m
Umiejętności – student:		
09	dokonywa obserwacji sytuacji pedagogicznych i zachowań ucznia;	K_U01 / 2a, 2b
10	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii do projektowania programów terapeutycznych i prowadzenia ćwiczeń usprawniających;	K_U02 / 2c, 2b
11	posługuje się wiedzą z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki w celu prowadzenia diagnozy i prognozowania działań terapeutycznych z dziećmi z trudnościami w nauce czytania, pisania i liczenia;	K_U03 / 2a, 2e
12	- wykazuje umiejętności diagnostyczne wspomagające rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; - wykorzystuje technologię informacyjną w pracy terapeutycznej;	K_U05 / 2e, 5b
13	nawiązuje i utrzymuje relację terapeutyczną z dziećmi i ich opiekunami; właściwie (używając języka specjalistycznego) komunikuje się ze specjalistami w zakresie pedagogiki i psychologii;	K_U07 / 2f
14	indywidualizuje zadania, treści nauczania i dostosowuje metody pracy do możliwości i umiejętności ucznia.	K_U13 / 2k
Kompetencje społeczne		
15	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy i umiejętności oraz konieczności stałego doskonalenia się i rozwoju osobistego;	K_K01/3a
16	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest przygotowany do podejmowania działań terapeutycznych;	K_K03/3b
17	ma świadomość profesjonalnego przygotowania się do pracy z uczniem.	K_K06/3f
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Posługiwanie się podstawowymi pojęciami terapii pedagogicznej wobec dzieci dyslektycznych (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). - Etapy pracy terapeutycznej. - Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przedszkolu i szkole. - Zasady terapii pedagogicznej obowiązujące na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych. - Realizacji podstawy programowej a praca z dzieckiem/ucznikiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – z dzieckiem/ucznikiem dyslektycznym. - Zachowania etyczne w pracy terapeuty pedagogicznego. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Interpretacja diagnoz psychologiczno-pedagogicznych wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a programowanie terapii pedagogicznej dziecku/ucznikowi. - Indywidualne i grupowe formy pracy z dzieckiem / uczniem dyslektycznym a efektywność terapii. - Przygotowanie zestawów ćwiczeń terapeutycznych dla dzieci ryzyka dysleksji i/lub dyslektycznych w wieku przedszkolnym i z klas 1-III mających trudności w uczeniu się (pamięć i operacje pamięciowe, spostrzeganie, orientacja przestrzenna; uwaga; funkcje językowe, funkcje motoryczne – motoryka mała i motoryka duża). 		
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - wykład , prezentacje multimedialne, objaśnienia, - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, - filmy, uczenie się przez przeżywanie, - praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe. 	
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i		01, 03, 08, 09,14

domowych		
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		05, 06, 10, 11, 12, 13, 15,16,17,
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; ponadto, projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych i przedszkolnych		02, 04, 07
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie zestawu ćwiczeń stymulujących rozwój dzieci (50%)	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M. (1995): Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Psychologia Wychowawcza, 3. - Bogdanowicz M.: Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. W-wa 2000. - Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd.Linea. - Czajkowska I, Herda K.: Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa1997. - Strycniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004. - Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych - Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. W-wa 1991 WSiP - Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego”, nr 553, Katowice. - Pętlewska H.: Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Kraków 1999 Oficyna Wydawnictwo Impuls. 	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		2
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		77
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*		50 2 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		47 1,9 ECTS